

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт музыкального и художественного
образования имени Джульетты Якубович

Кафедра дополнительного образования детей и взрослых

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИМХО

имени Джульетты Якубович

А.П. Кондратенко

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень
бакалавриата)

Профиль подготовки – Дополнительное образование детей и взрослых

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 курс (6 семестр)

Луганск, 2024

Программа учебной практики – Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является обязательной частью коммуникативно-цифрового модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Дополнительное образование детей и взрослых» очной формы обучения.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”» от 29.09.2021 № 652н.

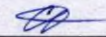
СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры дополнительного образования детей и взрослых,
кандидат педагогических наук, доцент Федорищева Светлана Павловна
старший преподаватель кафедры дополнительного образования детей и взрослых Кривуля Инна Алексеевна

Утверждена на заседании кафедры дополнительного образования детей и взрослых

Протокол № 5 от «15» ноября 2024 г.

Заведующий кафедрой дополнительного образования детей и взрослых



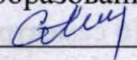
С.П. Федорищева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института музыкального и художественного образования имени Джульетты Якубович

Протокол № 4 от «11» декабря 2024 г.

Председатель учебно-методической комиссии

Института музыкального и художественного образования имени Джульетты Якубович



А.В. Сергиенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования
ФГБОУ ВО «ЛПТУ»



В.В. Савенков

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), ее место в учебном процессе

Учебная практика – Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (далее НИР) – является обязательным этапом обучения бакалавра и представляет собой вид учебных и самостоятельных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Целью научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении естественнонаучных и профессиональных дисциплин; приобретение опыта самостоятельной практической научно-исследовательской работы; формирование у обучающихся научно-исследовательских компетенций в области дополнительного образования.

В ходе НИР обучающиеся учатся определять основные методологические понятия: цель, объект, предмет, гипотезу исследования, методы исследования и др.; доказывать взаимодействие науки и образования.

Задачи НИР:

- формирование у обучающихся целостного представления о научно-исследовательской деятельности, принципах и методах научно-исследовательской работы, современных исследовательских практиках в области науки и дополнительного образования;
- овладение студентами основами методологии и методики организации научного исследования;
- развитие у студентов склонности к научно-исследовательской деятельности;
- выработка у обучающихся устойчивых навыков практического применения профессиональных знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- овладение обучающимися методами, приемами, методиками исследовательской деятельности;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, овладение современными методами исследований, информационно-коммуникационными технологиями;
- развитие способов решения основных профессиональных задач, способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности;
- обеспечение готовности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию в научно-исследовательской деятельности;
- развитие у обучающихся личностно-профессиональных качеств исследователя.

2. Место НИР в структуре ОПОП

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) входит в обязательную часть коммуникативно-цифрового модуля подготовки студентов.

НИР основывается на знаниях и умениях, сформированных в результате освоения учебных дисциплин: «Философия», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Технологии цифрового образования», «Педагогика», «Методы исследовательской и проектной деятельности». НИР закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и комплексному формированию компетенций обучающихся для дальнейшей научно-исследовательской деятельности при подготовке рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы и др.

Объем научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях – 3 з.е., 108 часов (104 часа – самостоятельная работа, 4 часа – контроль), 6 семестр – 3 недели.

3. Перечень планируемых результатов проведения НИР, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и	Знает: нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормы иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации; правила и приемы ведения дискуссий; умеет: проводить поиск, сбор и обработку информации для осуществления научных исследований; использовать современные методы проведения научных исследований; формулировать авторский подход к решению поставленных в исследовании задач; аргументировать результаты самостоятельных научных исследований и делать обоснованные выводы; представлять результаты

	эффективного взаимодействия	научного исследования в форме законченных научно-исследовательских разработок: отчетов, рефератов, докладов, научных статей; владеет: навыками устной и письменной формы коммуникации на государственном языке Российской Федерации; публичных выступлений; подготовки презентаций и научных докладов, оформления научных статей и научной работы.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Знает: основы создания информационной образовательной среды учебного заведения с использованием современных информационных технологий; умеет: интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность; владеет: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры.

4. Структура и содержание проведения НИР

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предполагает самостоятельную исследовательскую деятельность студента в библиотеках, в работе с электронными ресурсами, консультирование с руководителем по сбору информации, участие в работе научно-практических конференций и предусматривает самостоятельную исследовательскую работу по заданной проблеме. Самостоятельная работа обучающихся направлена на:

- 1) расширение знаний методологии исследовательской деятельности в методике дополнительного образования, ознакомление с методами и технологиями поиска научной информации в рассматриваемых областях;
- 2) ознакомление с актуальной тематикой современных методических исследований;
- 3) ознакомление со спецификой исследовательской деятельности педагога дополнительного образования;
- 4) анализ собственных личностных и профессиональных интересов и возможностей студентов, определение индивидуальной стратегии развития исследовательской компетенции педагога дополнительного образования.

Научно-исследовательская работа проходит на базе кафедры дополнительного образования детей и взрослых и Научной библиотеки ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

На установочной конференции студент составляет и согласовывает с руководителем НИР индивидуальный план работы по разработке исследования. Организация НИР включает работу студента с научной литературой в библиотеке, консультации с руководителем практики с целью определения основных исследовательских заданий на период практики. Содержание НИР на данном этапе включает выполнение следующих видов заданий:

- 1) Определение проблемы исследования, уточнение условий, задач исследования.
- 2) Изучение научной литературы и нормативных документов по теме исследования.
- 3) Обоснование комплекса методов и методик исследования и их описание.
- 4) Разработка критериев и показателей оценки эффективности в направлении научно-исследовательской работы.

Для научно-исследовательской работы предлагаются педагогическое, проектное, художественно-эстетическое направление. Темы научного исследования предлагаются на выбор студента.

Примерная тематика для исследований по научно-исследовательской работе

1. Организация творческой воспитывающей среды в системе дополнительного образования.
2. Роль культурно-просветительской деятельности в процессе формирования нравственных компетенций обучающихся.
3. Современные подходы к организации досуговой деятельности в системе дополнительного образования.
4. Современные педагогические условия эстетического воспитания в системе дополнительного образования.
5. Задачи проектной деятельности в дополнительном образовании.
6. Развитие творческой активности младших школьников в условиях внеурочной деятельности.
7. Педагогические условия развития эстетического вкуса обучающихся в системе дополнительного образования.
8. Современные возможности внеурочной деятельности в формировании познавательной активности подростков».
9. Работа с художественно одаренными детьми в рамках предметной области «Искусство».
10. Сущность процесса формирования готовности педагогов к инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования.
11. Современные подходы к приобщению детей к основам русской национальной культуры в системе дополнительного образования.

12. Современные технологии комплексного развития творческих способностей детей и взрослых.

13. Рекомендованная литература и другие цифровые образовательные ресурсы.

Текущий контроль студентов по результатам научно-исследовательской работы производится в дискретные временные интервалы в следующей форме: контроль выполнения заданий индивидуального плана студента по НИР, подготовка отчета, защита отчета (выступление на итоговой конференции). Промежуточная аттестация – зачет.

Результаты научно-исследовательской работы подводятся на итоговой конференции. Студент, завершивший практику по НИР, представляет отчет в форме доклада по проблеме своего исследования. Научно-исследовательская работа определяется оценками по 4-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», а также в соответствии с накопительной системой оценивания по 100-балльной шкале.

Критерии оценивания научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) см. в Приложении к Программе научно-исследовательской работы – в фонде оценочных средств (ФОС).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении НИР

Научно-исследовательская работа основывается на методическом обеспечении дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности»: курс лекций, рекомендации к написанию реферата, статьи, подготовке курсовой работы, информационные материалы Научной библиотеки.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду Научной библиотеки ЛГПУ, методическим разработкам кафедры дополнительного образования детей и взрослых.

При проведении НИР применяются информационно-коммуникативные технологии, технологии развития критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение НИР

Основная литература

1. Балабанова, Ф. Б. Техника безопасности в учебном процессе и научно-исследовательской работе : учебное пособие / Балабанова Ф. Б., Голованова К. В., Ахтямова А. Р. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. – 232 с. – ISBN 978-5-7882-2602-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100625.html>.

2. Герасимов, Б. И. Основы научных исследований : учеб. пособие / Б. И. Герасимов. – М. : Форум, 2013. – 269 с.

3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистров / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 255 с.

Дополнительная литература

1. Боликова Л.Ю. В помощь педагогу-исследователю: [справ.-метод. пособие для студентов, аспирантов и соискателей учёной степени кандидата пед. наук] / Л.Ю. Боликова, Ю.А. Шурыгина; Пензен. гос. пед. ун-т им. В.Г. Белинского. – Пенза: Пензен. гос. пед. ун-т, 2010. – 199 с.

2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студентов вузов по специальностям: 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 206 с.

3. Научно-исследовательская работа : методические указания / составители Е. В. Долгошева [и др.]. – Самара : СамГАУ, 2024. – 24 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/392579>.

Интернет-ресурсы

1. Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа – <http://teoriya.ru>.

2. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)» <http://elib.oreluniver.ru/>.

3. БДАИБС «LIBERMEDIA» <http://62.76.36.197/phpopac/elcat.php>.

4. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>.

5. ЭБСIPRbooks<http://www.iprbookshop.ru>.

6. ЭБСIPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU<http://elibrary.ru/>.

7. Информационные технологии и программное обеспечение НИР

Для демонстрации технологических процессов выполнения практических работ, предусмотренных программой научно-исследовательской работы, используется мультимедийное оборудование: компьютер с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки, а также следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Яндекс», «Chrome»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

Каждый обучающийся имеет возможность пользоваться библиотечным фондом Научной библиотеки ЛГПУ, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет». Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская книга онлайн», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<https://dspace.lgpu.org/>).

9. Материально-техническая база НИР

Материально-техническое обеспечение НИР включает:

- лекционную аудиторию, оборудованную учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций и экраном;
- возможность пользования Научной библиотекой и читальным залом, оснащенным компьютерной техникой для доступа к базам данных Интернет и электронному каталогу Научной библиотеки ЛГПУ.

10. Лист дополнений и изменений

[illegible]